

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
«Столипинская средняя общеобразовательная  
школа»

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Столипинская СОШ»

Волкова М.Ю.

31.08.2023



**Программа**  
**профилактики деструктивного**  
**поведения обучающихся на 2023-2024 гг.**

## Пояснительная записка.

Актуальность профилактики деструктивных форм поведения обучающихся обусловлено тем, что с каждым годом возрастает численность несовершеннолетних с особыми образовательными потребностями, в социуме происходит неуклонный рост подростковой девиации, возникают всё более разнообразные и усложняющиеся формы её проявлений, усиливаются негативные последствия асоциального поведения как для самих несовершеннолетних, так и для всего общества. Самым тревожным является то, что подростковая девиация характеризуется постоянством и нежелательным динамизмом. В сферу антиобщественной деятельности втягивается всё больше молодых людей, объединяющихся для совершения преступлений, число которых неуклонно растёт. Объективными основаниями, актуализирующими изучение девиантного поведения подростков в российском обществе, также являются:

- рост количества и многообразия деструктивных форм поведения
- омоложение и феминизация субъектов девиантного поведения
- сопоставимость криминальной активности малолетних правонарушителей с преступностью взрослых
- сохранение негативных тенденций в социальной, экономической, духовной сферах общества

что позволяет делать прогнозы дальнейшего роста отклонений.

- Предпринимаемые государством меры, реализация профилактических программ не обеспечивают снижения социальной напряжённости и численности подростков с признаками девиантного поведения.

В создавшейся ситуации наиболее актуальными и социально значимыми задачами становится не только сдерживание роста подростковой девиации, но и повышение эффективности превентивных и отдалённых технологий выявления и профилактики деструктивных форм поведения у подростков. Вызывает оправданный интерес выявление особенностей подростковой девиантности, обусловленной микросоциальным окружением, семьёй, личностными, социально-групповыми, психологическими и иными характеристиками. Возникает потребность в формировании нового педагогического дискурса, отражающего основные особенности и тенденции, причины и факторы подростковой девиации, стратегию

профилактической работы в современном трансформирующемся обществе.

Среди традиционных причин девиантного поведения в педагогике и психологии обсуждаются следующие

- нарушения в становлении, формировании и развитии личности
- нарушения в деятельностной линии онтогенеза
- влияние социокультурных особенностей, образа жизни и семейных отношений (детско-родительских, детско-детских, родительских)
- характерологических и личностных изменений, обусловленных взаимодействием с окружением
- выраженное протекание подросткового кризиса
- членство в неформальных объединениях асоциальной направленности, наличие в подростковых молодёжных группах антисоциальных норм.

Несмотря на бесспорную значимость этих исследований, можно отметить недостаточную разработанность проблемы профилактики деструктивных форм поведения детей и подростков с применением технологий педагогической профилактики и раннего выявления. В последние годы на территории Ачитского городского округа, в т.ч. и на территории МКОУ АГО «Уфимская СОШ» количество детей и подростков, воспитывающихся в социально-неблагополучной ситуации социализации не уменьшается и увеличивается численность несовершеннолетних с особыми образовательными потребностями и чертами различных типов деструктивного поведения.

**Мониторинг различных категорий обучающихся и их семей МБОУ «Столипинская СОШ» на начало 2023-2024 учебного года**

<b>№</b>	<b>Категории учащихся</b>	<b>Количество</b>
1	Всего учащихся	51

2	Учащихся на семейном обучении	1
3	Учащихся с ОВЗ	1
4	Учащихся из многодетных семей	8
5	Учащихся из неполных семей	11
6	Учащихся из малообеспеченных семей	6
7	Дети-инвалиды	2
8	Учащихся, состоящих на учете в ПДН, ТКДН и ЗП	0
9	«Трудных» учащихся, состоящих на внутришкольном учете	0

№	Категории семей учащихся	Количество
1	Всего семей	36
2	Семей учащихся на семейном обучении	1
3	Семей учащихся с ОВЗ	1
4	Многодетных семей	4
5	Неполных семей	9
6	Малообеспеченных семей	4
7	Семей с детьми-инвалидами	2

Цель: профилактика деструктивных форм поведения (делинквентное, девиантное, аддиктивное, суицидальное, экстремистского и др) среди учащихся МБОУ «Столипинская СОШ».

Задачи:

- раннее выявление детей с признаками деструктивного поведения;
- создание системы эффективной профилактики и предупреждения деструктивных форм поведения у несовершеннолетних;
- внедрение технологий профилактики деструктивного поведения;
- обеспечение комплексной психолого-медико – социальной помощи детям, их семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, с признаками деструктивного поведения.
- всесторонне развитие личности несовершеннолетних

План реализации Программы.

<b>1. Организационно-методическое сопровождение деятельности субъектов профилактики.</b>				
№п/п	Мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1	Планирование деятельности консилиума, участников образовательного процесса, совместной профилактической деятельности с ПДН и др. внешкольными учреждениями.		август	Директор школы
2	Ознакомление педагогического коллектива с планом мероприятий по профилактике деструктивного поведения обучающихся.	1-10	август	Директор школы
3	Изучение нормативных документов по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся	1-10	август	Директор школы
4	Инструктаж работников школы по вопросам противодействия терроризму и экстремизму.		сентябрь	Директор школы
5	Практические занятия с работниками школы по отработке навыков противодействия терроризму и экстремистским проявлениям		В течение года	Директор школы
6	Систематизация банка данных: составление списков различных категорий учащихся и их семей: многодетные, малообеспеченные, неполные, опекаемые, приемные, с родителями – инвалидами, с детьми – инвалидами,	1-10	сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители

	«трудные», дети с ОВЗ и др.			
7	Постановка учащихся и семей на ВШУ, выявление учащихся, относящихся к «группе риска»	1-10	сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
8	Мониторинг различных категорий учащихся и их семей.	1-10	Сентябрь, май	Зам.директора по ВР, классные руководители
9	Заполнение социального паспорта класса	1-10	сентябрь	Классные руководители
10	Разработка программ индивидуального социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся, состоящих на учёте в ЖКДН и ЗП, индивидуальных адаптированных программ (ИПР) учащихся с ОВЗ.	По списку	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
11	Консультирование педагогических работников по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся.		На постоянной основе	Заместитель директора по ВР

**2. Учебно-воспитательная деятельность школы в профилактике деструктивного поведения обучающихся.**

1	Включение элементов/ вопросов профилактики деструктивного поведения в урочную деятельность.	1-10	В течение года	Завуч по УВР, учителя-предметники,
2	Занятия по предпрофильной подготовке.	6-10	В течение года	Классные руководители
3	Включение элементов/ вопросов профилактики деструктивного поведения в предметные недели.	1-10	В течение года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники,
4	Классные часы по профилактике деструктивного поведения обучающихся.	1-10	1 раз в месяц	Советник директора по воспитанию, классные руководители
5	Общешкольные мероприятия по профилактике деструктивного поведения обучающихся.	1-10	1 раз в четверть	Советник директора по воспитанию, классные руководители

6	«Всемирный день здоровья».	1-10	7 апреля	Руководитель спортивного клуба, учителя физкультуры
7	Неделя ЗОЖ.	1-10	1 неделя апреля	Советник директора по воспитанию, классные руководители, учителя физкультуры
8	Месячник безопасности.	1-10	октябрь	Советник директора по воспитанию, учитель ОБЖ
10	Месячник профориентации.	1-10	март	Советник директора по воспитанию, классные руководители
11	Единый день профилактики.	1-10	октябрь, апрель	Советник директора по воспитанию, классные руководители

### 3. Деятельность Совета по профилактике в профилактике деструктивного поведения обучающихся

1	<p>Диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление «трудных» учащихся, учащихся группы риска, неблагополучных семей, семей группы риска.</li> <li>- Диагностика трудновоспитуемости.</li> <li>- Диагностика адаптации учащихся</li> <li>- Диагностика «Подросток группы риска в социуме».</li> <li>- Диагностика в рамках предпрофильной подготовки, профориентации.</li> </ul>	<p>1-10</p> <p>По списку</p> <p>1,5,10</p> <p>По списку</p> <p>1-10</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>В течение года</p>	Члены Совета по профилактике
2	<p>Тематические дни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Всемирный день борьбы с суицидом»</li> <li>- «Всемирный день борьбы с алкоголизмом»</li> </ul>	1-10	<p>10 сентября</p> <p>3 октября</p>	Советник директора по воспитанию

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «День толерантности»</li> <li>- «День правовой помощи детям»</li> <li>- «Международный день инвалидов»</li> <li>- «День волонтера»</li> <li>- «Всемирный день здоровья»</li> <li>- «Международный день семьи»</li> <li>- «Международный день детского телефона доверия»</li> <li>«Международный день борьбы с табакокурением»</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>16 ноября</li> <li>20 ноября</li> <li>1 декабря</li> <li>5 декабря</li> <li>7 апреля</li> <li>15 мая</li> <li>17 мая</li> <li>31 мая</li> </ul>	
3	<p>Тематические недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Неделя психологии</li> <li>- Неделя безопасного интернета</li> <li>- Неделя ЗОЖ</li> </ul>	1-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Последняя неделя января</li> <li>февраль</li> <li>Первая неделя апреля</li> </ul>	Советник директора по воспитанию
4	<p>Тематические месячники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Месячник профориентации</li> <li>- Месячник борьбы с наркоманией</li> </ul>	1-10	март июнь	
5	Единый день профилактики.	1-10	октябрь, апрель	классные руководители
6	Деятельность Межшкольной службы примирения.	1-10	На постоянной основе	Советник директора по воспитанию
7	Индивидуальные беседы с различными категориями обучающихся.	1-10	На постоянной основе	Классные руководители
<b>4. Деятельность школы по привлечению семьи для профилактики деструктивного поведения обучающихся.</b>				
1	Консультирование родителей по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся	1-10	По мере необходимости	Классные руководители
2	Классные родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся.	1-10	Регулярно	Классные руководители
3	Родительский всеобуч.	1-10	1 раз в месяц	Директор школы
4	Индивидуальные беседы с родителями учащихся различных категорий и с родителями различных категорий семей.	1-10	На постоянной основе	Классные руководители



### 5. Деятельность субъектов профилактики

1	Планирование совместной деятельности с ОПДН.		Сентябрь	Директор школы
2	Беседы инспектора ОПДН «Ответственность несовершеннолетних за противоправные действия».	1-10	Регулярно	инспектор ПДН
3	Встречи представителей организаций и учреждений профилактики с учащимися и работниками школы по предупреждению правонарушений и преступлений.	1-10	Регулярно	Советник директора по воспитанию

### 6. Средства массовой информации в профилактике деструктивного поведения обучающихся

1	Обновление материалов просветительско-профилактической направленности на сайте школы.	1-10	Регулярно	Советник директора по воспитанию
2	Оформление: - стенда «Детство под защитой» - правового уголка - стенда по ПДД - профориентационного стенда - уголка безопасности	1-10	Регулярно	Заместитель директора по УВР
3	Акции просветительско-профилактической направленности.	1-10	Регулярно	Советник директора по воспитанию
4	Выставки литературы по вопросам правовой защиты, профилактики.	1-11	Регулярно	Библиотекарь
5	Просмотр видеофильмов и презентаций.	1-10	Регулярно	Кл.руководители.

### 7. Обеспечение полноценного развития интересов и способностей учащихся.

1	Внеурочная деятельность в школе.	1-10	По расписанию	Зам.директора по УВР классные руководители
2	Спортивные секции.	1-10	По расписанию	Тренеры-преподаватели ДЮСШ
3	Работа кружков	1-10	По расписанию	Руководители кружков
4	Посещение библиотеки	1-10	По расписанию	Библиотекарь

5	Участие в конкурсах и проектах, исследовательской деятельности.	1-10	На постоянной основе	Учителя-предметники, руководители внеурочной деятельности и кружков, родители
---	---	------	----------------------	---

Реализуемый комплексный подход к вопросам профилактики деструктивных форм поведения в системе учебно-воспитательного процесса позволит снизить количественно-качественные показатели по всем видам отклоняющегося поведения у несовершеннолетних (делинквентное, девиантное, аддиктивное, суицидальное, экстремистское и др.)

Реализация программы позволит качественным образом видоизменить характер профилактической работы переориентированием педагогической общественности с мер превентивной профилактики к отдалённой. А также позволит отработать, апробировать и внедрить современную педагогическую практику, технологию раннего выявления детей с признаками формирования деструктивного поведения и разработать систему эффективных профилактических мер по предупреждению аутоагрессивного и суицидального поведения.

### Глоссарий

Деструктивное поведение – практические или вербальные проявления внутренней деятельности индивида, направленные на разрушение чего-либо.

Делинквентное поведение – антиобщественное, противоправное поведение человека, воплощённое в его проступках, наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом.

Девиантное поведение (отклоняющееся) – устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм.

Аддиктивное поведение (зависимость, пагубная привычка) – форма девиантного поведения, которая выражается в стремлении уйти из реальности посредством изменения своего психического состояния.

Суицидальное поведение – осознанное, намеренное лишение себя жизни.

Экстремистское поведение – приверженность крайним взглядам, методам действий.

Аутоагрессивное поведение – активность, нацеленная на причинение себе вреда в физической и психической сферах.

